

“

E N S E M B L E

A C C O M P A G N O N S
C E U X Q U I
F E R O N T

D E _____

_____ M A I N ”

”



CATALOGUE DE FORMATIONS

D A N S L E C H A M P S D E
L A P E T I T E E N F A N C E
E T D E L ' E N F A N C E

Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
BILANS DE COMPETENCES

ALT-
ISME

ALTISME ?

"Alt" pour "autre", ou "altitude" et "isme" pour idée

Un cabinet de conseil et formations indépendant

Pourquoi choisir ALTISME pour vos formations Petite Enfance ?

- Une expertise de terrain au service de la formation
- Une vision humaniste et engagée de l'accompagnement
- Des formations pensées pour vous, avec vous
- Un organisme reconnu et engagé dans la santé globale

Le professionnalisme d'Altisme est reconnu par :

Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
BILANS DE COMPÉTENCES


inrs

EDITO

Chez ALTISME, nous sommes convaincus que la santé, la bienveillance et la qualité de l'accompagnement commencent dès la petite enfance.

C'est pourquoi nous avons décidé de faire évoluer notre engagement en créant un pôle de formation Petite Enfance : une initiative portée par nos formateurs et formatrices, en lien direct avec les réalités du terrain.

Professionnels de crèche, assistants maternels, éducateurs, agents de collectivité, psychologues ou encore responsables d'établissement : ce catalogue vous est destiné.

Vous y trouverez des formations concrètes, innovantes, sensibles, au croisement de la prévention, de l'éveil et du soin, pour mieux accompagner les tout-petits dans leur développement.

À travers cette nouvelle dynamique, ALTISME reste fidèle à sa mission : former les professionnels pour transformer les pratiques, avec exigence, humanité et enthousiasme.

Bonne lecture,

**Ensemble, accompagnons ceux qui feront
demain**



Justine Blanchet
Présidente et fondatrice

ALTISME

**JE ME FORME,
JE PARTAGE,
JE DEVIENS**

“Accompagner
l'innovation humaine
et organisationnelle”

ENGAGEMENT

“

Le pôle Petite Enfance d'ALTISME est né d'une conviction partagée : former celles et ceux qui accompagnent les tout-petits, c'est agir dès le départ pour une société plus attentive, plus inclusive et plus humaine.

”

Chaque formation est pensée comme un temps de ressourcement, d'apprentissage et de réflexion partagée, pour que chaque professionnel puisse enrichir sa pratique et mieux accompagner les enfants dans leur développement.

Nous nous engageons à proposer des formations :

- **professionnelles** : construites avec des experts du secteur, en lien avec les besoins du terrain ;
- **pédagogiques et actives** : favorisant la mise en situation, l'expérimentation et les échanges ;
- **éthiques et bienveillantes** : respectueuses des rythmes de chacun, des enfants comme des professionnels
- **innovantes et sensibles** : à la croisée de la santé, de la prévention, de la psychologie et de l'éveil

Des moyens pédagogiques innovants et dynamiques

De nouveaux concepts dans la transformation du système de santé

Analyse de la pratique

Une démocratie participative

Une vision 360 °

Un processus de changement

Une politique qualité efficiente



LA TEAM D'ALTISME

DIVERSITE

Chaque formateur est recruté afin de vous proposer une diversité d'approche complémentaire.

COMPLEMENTARITE

Nos formations sont coconstruites en équipe pluridisciplinaire pour vous proposer des solutions globales, une « vision à 360° ».

TRANSVERSALITE

Nous accompagnons les formateurs à prendre conscience de vos enjeux et de votre réalité.

ENGAGEMENT

Les valeurs d'ALTISME sont portées par la Team : responsabilité, humanité, efficacité, éthique.

CREATIVITE

La démocratie participative au sein d'ALTISME permet une synergie forte de proposition.

PEdagogIE

L'ensemble de la Team est en recherche constante d'outils, de moyens et de méthodes dynamiques, innovants et pertinents basés sur l'expérientiel pour transposer les savoirs dans la réalité de terrain.



NOS SOLUTIONS



L'HUMAIN AU COEUR DES FORMATIONS

Vos collaborateurs sont l'énergie de votre établissement. La qualité d'être humain et la dignité de chacun sont inaliénables, quel que soit son état, sa situation, son histoire et ses valeurs. Nous évaluons ensemble ces paramètres pour co-construire le développement qui répond au mieux à vos enjeux.

UNE DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE POUR UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

Nous agissons en tant que citoyen dans un ensemble de processus responsable.

Nous rendons acteurs les collaborateurs et partenaires. Nous avons un principe de solidarité, d'aide mutuelle et d'accompagnement des plus vulnérables.

LA FORMATION EN INTER ÉTABLISSEMENT

Les sessions de formation permettent le partage d'expériences et d'uniformisation des pratiques.

La qualité des interactions dans le groupe, les échanges entre les apprenants favorisent le développement de la compétence collective. Ils permettent aussi de décroïsonner notre système de santé et d'appréhender la réalité des autres acteurs de santé d'un même territoire. Ils sont des acteurs majeurs dans l'amélioration de la coordination des parcours dans l'approche que nous proposons.

LA FORMATION EN INTRA ÉTABLISSEMENT

Les formations sont pensées et co-construites selon les orientations nationales d'une part, et vos enjeux institutionnels d'autre part. Nous vous proposons un temps de rencontre afin d'analyser et de définir les objectifs pédagogiques propres à vos attentes. Nous mobilisons les formateurs "ressource" afin d'élaborer un programme de formation sur mesure. La convergence des expertises est la force de cette offre de formation. A distance de la formation, nous vous proposons un feedback afin de mobiliser et d'ajuster les connaissances liées aux objectifs pédagogiques.

LES GROUDES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

Un espace professionnel sécurisé et bienveillant, animé par un intervenant formé, d'une durée de 2 heures, permettant aux professionnels de la petite enfance de prendre du recul sur leurs pratiques, de partager en groupe, de bénéficier d'un soutien mutuel, et de contribuer à la prévention de la maltraitance ainsi qu'au maintien d'une bonne santé mentale au travail.

OBJECTIFS

- Favoriser la prise de recul sur les situations vécues au quotidien
- Développer une posture professionnelle réflexive et bienveillante
- Améliorer la qualité des pratiques éducatives et relationnelles
- Prévenir la maltraitance
- Renforcer la cohésion et la communication au sein des équipes
- Soutenir les professionnels face aux situations complexes ou émotionnellement engageantes

ENJEUX

Dans les secteurs de la petite enfance et de l'enfance, les professionnels sont confrontés à des situations riches, variées et parfois délicates.

Les groupes d'analyse de la pratique répondent à plusieurs enjeux clés :

- prévention de l'usure professionnelle et du stress ;
- amélioration du climat d'équipe et des relations interprofessionnelles ;
- harmonisation des pratiques au sein de la structure ;
- valorisation des compétences et de l'expertise terrain ;
- renforcement du sens et de la motivation au travail.

BENEFICES

Pour les professionnels :

- se sentir écouté et soutenu dans un cadre sécurisé et confidentiel ;
- prendre confiance dans ses pratiques et ses choix professionnels ;
- enrichir ses compétences relationnelles et éducatives ;
- développer une meilleure gestion des émotions et des situations complexes ;
- rompre l'isolement professionnel et favoriser l'entraide entre pairs.

Pour les structures :

- des équipes plus engagées, soudées et motivées ;
- une amélioration de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement des enfants ;
- une communication interne plus fluide et constructive ;
- une dynamique d'amélioration continue des pratiques ;
- une image de structure engagée dans le bien-être et le développement professionnel de ses équipes.

NOTRE ENGAGEMENT

Respect des valeurs professionnelles, de la confidentialité et de la bienveillance. Chaque accompagnement est pensé en lien avec les réalités du terrain et les objectifs de votre structure, afin de favoriser un impact concret et durable sur les pratiques et la qualité de l'accueil.

S O M M A I R E

PERINATALITE

Massage pré-natal approfondi	Page 1
Périnatalité et activité physique	Page 2
La dépression post-partum	Page 3

ACCUEILLIR BEBE

Massage post-natal approfondi	Page 4
Massage bébé	Page 5
Toucher plantaire émotionnel bébé	Page 6
Bébé signes	Page 7

S'EVEILLER ET GRANDIR

Eveil de l'enfant	Page 8
Parcours de la motricité	Page 9
<u>Jeux, musique et développement :</u>	
• niveau 1	Page 10
• niveau 2	Page 11
Pédagogies actives	Page 12
Pédagogie par la nature	Page 13

PROTEGER ET PREVENIR

Les premiers secours civiques	Page 14
Les premiers secours en santé mentale	Page 15
Les gestes et postures chez les professionnels de la petite enfance	Page 16
Corps accord - prévention des violences sexuelles	Page 17
Les violences éducatives ordinaires	Page 18
Repérage des situations de maltraitance	Page 19
Harcèlement et cyberharcèlement	Page 20

S O M M A I R E

COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET RELATIONNELLES

Posture professionnelle - Observation et transmission	Page 21
Communication bienveillante	Page 22
Valoriser les compétences parentales	Page 23
Des respiroutines pour doter les enfants de supers pouvoirs	Page 24
Accompagner un enfant en deuil	Page 25
La théorie de l'attachement	Page 26
L'accompagnement et le soutien à la parentalité	Page 27
Le travail en équipe en EAJE	Page 28

ACCOMPAGNEMENTS SPECIFIQUES

Les visites médiatisées	Page 29
Accueillir un enfant en situation de handicap	Page 30
Accompagner un enfant avec des troubles DYS	Page 31
Accompagner un enfant avec un trouble de l'autisme	Page 32



PERINATALITE



LE MASSAGE PRÉ-NATAL APPROFONDI

« Offrir un moment de détente à la maman, c'est aussi prendre soin du bébé qui grandit en elle », inconnu

IDEE!

Cette formation invite les praticiens à cultiver une relation de confiance et de sécurité avec leurs clientes, tout en plaçant la bienveillance au cœur de chaque geste. Elle permet d'intégrer les principes spécifiques du massage prénatal et d'adopter une posture professionnelle adaptée à chaque situation. Les techniques enseignées sont conçues pour s'ajuster en douceur à chaque stade de la grossesse, afin de garantir confort et sérénité. Le praticien apprend également à préserver son propre équilibre grâce à des pratiques corporelles.

<u>Tarif par pers</u>	590 euros
<u>Durée</u>	2 jours
<u>Public</u>	Tout professionnel en lien avec des femmes enceintes
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Auxiliaire de puériculture formée au massage prénatal A-Zen-day

Objectifs pédagogiques

- Savoir instaurer une relation de confiance et de sécurité avec la future maman
- Accompagner la femme enceinte avec bienveillance avant, pendant et après la séance
- Comprendre et appliquer les bases du massage pré-natal
- Adapter le massage en toute sécurité selon le stade de la grossesse
- Adopter une posture professionnelle respectueuse et confortable
- Prendre soin de soi en tant que praticien grâce à des pratiques corporelles adaptées

Programme

- Présentations – Positionnement : débutant, intermédiaire, avancé
- Approche relationnelle client(e) : accueil du (de la) client(e), communication, temps de clôture
- Introduction cadre légal massage : principes du massage, mise en place, tenue, hygiène, physiologie, préparation de l'environnement, produits...
- Bienfaits et contre-indications
- Pratique corporelle du praticien avant et après le massage : initiation au toucher sensible, initiation au protocole du massage, pratique du massage femme enceinte, pratique corporelle, approfondissement pour le praticien, pratique corporelle pour le (la) client(e)

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Temps d'échanges - Suivi individuel des apprenants

Modalités d'évaluation

Evaluation des acquis des apprenants au moyen de : questionnaire, critères de réussite (note moyenne à atteindre 75%), attestation de fin de formation



LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE POUR LES PROFESSIONNELS DE LA PÉRINATALITÉ

« Elles donnent la vie, et vous, accompagnez l'envie », Hugo Cerda

IDEE!

Cet enseignement a pour objectif de partager à ces professionnelles les connaissances et les outils leur permettant d'encourager, d'orienter et de conseiller les femmes enceintes et jeunes mamans dans leur quotidiens actifs et leurs pratiques physiques et sportives.

Spécialisée dans l'utilisation des Activités Physiques Adaptées à des fins de santé, cette formation vous permettra de découvrir et partager une culture du bien bouger pour sa santé et trouver des solutions visant une démarche de bien-être dans le suivi de vos patientes.

<u>Tarif par pers</u>	590 euros
<u>Durée</u>	2 jours
<u>Public</u>	Tout professionnel en lien avec des femmes enceintes
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Enseignant en Activité Physique Adaptée

Objectifs pédagogiques

- Découvrir les bienfaits d'une vie active et d'une pratique d'Activité Physique Adaptée pour la femme en période pré et post-natale
- Maîtriser les recommandations générales en activité physique pour ce public, et connaître les risques potentiels
- Connaître les acteurs « Sport Santé et Sport sur Ordonnance » proposant des services en Activité Physique pouvant s'adresser à ce public
- S'initier à des pratiques physiques adaptées (méthode pilate et gym douce)

Programme

- Echanges autour de la question : Et toi, c'est quoi ta définition de l'activité physique ?
- Les bienfaits d'une activité physique régulière dans le cadre d'une grossesse et pour le nouveau-né
- Les recommandations et contre-indications en matière d'activité physique pour la patiente enceinte et en post-partum
 - comment adopter des comportements actifs et le rester !
 - outils favorisant la pratique d'Activité Physique Adaptée
- Réseaux en Activité Physique
- Découverte de l'outil de l'accompagnement motivationnel

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Méthode type counseling - Analyse individuelle et collective du rapport au mouvement

Modalités d'évaluation

Evaluation formative du formateur - Suivi des exercices d'application - Questionnaire d'autoévaluation - Attestation de fin de formation



LA DÉPRESSION POST-PARTUM : PREVENIR REPERER ET ACCOMPAGNER

« Prendre soin de la santé psychique des parents, c'est déjà prendre soin des enfants », inconnu

IDEE!

Derrière chaque parent peut se cacher une souffrance silencieuse... Saurez-vous la reconnaître ? La dépression post-partum ne se voit pas toujours, mais ses impacts sont bien réels. Cette formation vous donne les clés pour comprendre, repérer et agir avec justesse et bienveillance. Renforcez votre posture professionnelle et devenez un véritable relais de prévention auprès des familles. Parce qu'un accompagnement éclairé peut changer une trajectoire de vie.

<u>Tarif par pers</u>	280 euros
<u>Durée</u>	1 jour
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Spécialisée dans les relations humaines, en communication

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes et facteurs de risque de la dépression post-partum
- Différencier baby blues, dépression post-partum et troubles anxieux
- Repérer les signes d'alerte chez les parents
- Adapter leur posture professionnelle auprès des familles
- Orienter vers les ressources et partenaires adaptés

Programme

- Comprendre la dépression post-partum : changements psychiques / hormonaux / sociaux après la naissance, facteurs de vulnérabilité et facteurs protecteurs, conséquences sur le développement de l'enfant et la relation parent-enfant
- Repérer et prévenir : signes cliniques et signaux faibles, place du professionnel de la petite enfance dans le repérage précoce, limites du rôle professionnel et cadre éthique
- Accompagner et orienter : posture professionnelle bienveillante et sécurisante, communication avec les parents, travail en réseau (partenaires, dispositifs et ressources locales)

Approche pédagogique

Apports théoriques – Réflexions individuelles et collectives – Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM – Test post formation – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation.



ACCUEILLIR BEBE



LE MASSAGE POST-NATAL APPROFONDI

« Prendre soin d'une maman après la naissance, c'est lui offrir la force de se recentrer pour mieux accueillir sa nouvelle vie », inconnu

IDEE!

Le massage post-natal est un véritable soutien pour la femme qui vient de donner la vie. Cette formation permet d'apprendre à instaurer une relation de confiance et de douceur dans un moment où le corps et l'esprit ont besoin de réconfort. Les principes spécifiques du massage postnatal sont transmis afin d'offrir un soin adapté et sécurisant. Les participants découvrent notamment l'art du serrage de bassin avec le rebozo, un geste ancestral porteur de bien-être et de recentrage. La posture professionnelle du praticien est travaillée pour garantir une pratique respectueuse et confortable.

<u>Tarif par pers</u>	590 euros
<u>Durée</u>	2 jours
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Auxiliaire de puériculture formée au massage sensitif

Objectifs pédagogiques

- Savoir instaurer une relation de confiance et de sécurité avec la maman
- Accompagner la femme enceinte avec bienveillance avant, pendant et après la séance
- Comprendre et appliquer les bases du massage post-natal
- Adopter une posture professionnelle respectueuse et confortable
- Prendre soin de soi en tant que praticien grâce à des pratiques corporelles adaptées

Programme

- Présentations – Positionnement : débutant, intermédiaire, avancé
- Approche relationnelle cliente : accueil de la cliente, communication, temps de clôture
- Introduction cadre légal massage : principes du massage, mise en place, tenue, hygiène, physiologie, préparation de l'environnement, produits...
- Bienfaits et contre-indications
- Pratique corporelle du praticien avant et après le massage : initiation au toucher sensible, initiation au protocole du massage, pratique du massage post-natal, pratique corporelle, approfondissement pour le praticien, pratique corporelle pour la cliente

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Temps d'échanges - Suivi individuel des apprenants

Modalités d'évaluation

Evaluation des acquis des apprenants au moyen de : travail supervisé (réaliser 3 massages d'entraînement avec un récapitulatif comprenant le ressenti du praticien et du client), questionnaire, critères de réussite (note moyenne à atteindre 75%), attestation de fin de formation



LE MASSAGE BEBE

« Ce qui se passe entre l'adulte et l'enfant construit l'enfant », Emmi Pikler

IDEE!

Plongez au cœur d'une pratique bienveillante dédiée au lien, à l'écoute et au bien-être du nourrisson. Apprenez à accompagner les familles avec justesse, de l'accueil au temps de clôture, dans un cadre sécurisant et professionnel. Découvrez les principes du massage bébé et l'importance de la posture du praticien dans la qualité de la relation. Maîtrisez des protocoles adaptés à l'âge, aux besoins spécifiques, à la prématurité ou aux situations de handicap. Une formation qui allie technicité, douceur et sens pour enrichir durablement votre accompagnement des tout-petits.

<u>Tarif par pers</u>	450 euros
<u>Durée</u>	1 jour
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Auxiliaire de puériculture formée au massage sensitif

Objectifs pédagogiques

- Appliquer une approche relationnelle client(e), sécurisée : accompagner efficacement et avec bienveillance l'avant, le pendant et l'après séance
- Appliquer les principes du massage bébé et de la posture professionnelle du praticien
- Pratiquer un massage bébé adapté et sécurisé, selon son âge
- Adapter le massage à un enfant en situation de handicap ou de prématurité

Programme

- Présentations – Positionnement : débutant, intermédiaire, avancé
- Approche relationnelle client(e) : accueil du (de la) client(e), communication, temps de clôture
- Introduction cadre légal massage : principes du massage, mise en place, tenue, hygiène, physiologie, préparation de l'environnement, produits...
- Bienfaits et contre-indications
- Pratique corporelle du praticien avant et après le massage : initiation au toucher sensible, initiation au protocole du massage, pratique corporelle, approfondissement pour le praticien, pratique corporelle pour le client

Approche pédagogique

Apports théoriques – Apport pratique – Réflexion collective sur nos représentations et nos pratiques – Atelier pratique – Suivi individuel

Modalités d'évaluation

Evaluation des acquis des apprenants au moyen de questionnaire, évaluation formative sur la base des ateliers pratiques, évaluation de la formation, attestation de formation



LE TOUCHER PLANTAIRE EMOTIONNEL BEBE

« On se construit dans le regard et le lien de l'autre », Boris Cyrulnik

IDEE!

Plongez au cœur d'une approche douce et profondément humaine du bien-être du bébé.

Apprenez à créer une relation de confiance avec les familles, dès le premier contact jusqu'au temps de clôture. Découvrez les principes du toucher plantaire émotionnel et leur impact sur l'apaisement et le lien parent-enfant. Maîtrisez des protocoles sécurisés, respectueux du cadre légal et des besoins physiologiques du nourrisson. Une formation qui allie technicité, bienveillance et sens pour enrichir votre pratique professionnelle.

<u>Tarif par pers</u>	450 euros
<u>Durée</u>	1 jour
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Auxiliaire de puériculture formée au massage sensitif

Objectifs pédagogiques

- Appliquer une approche relationnelle client(e) sécurisée : accompagner efficacement et avec bienveillance l'avant, le pendant et l'après séance
- Comprendre les principes du toucher plantaire émotionnel
- Connaître les protocoles du toucher plantaire bébé

Programme

- Origine du toucher plantaire émotionnel
- Approche Relationnelle client(e) : accueil de la famille, communication, temps de clôture
- Introduction cadre légal du toucher plantaire émotionnel
- Présentation des principes d'une séance – Mise en place, tenue, hygiène, physiologie, préparation de l'environnement, produits...
- Bienfaits et contre-indications

Approche pédagogique

Apports théoriques – Apports pratiques – Réflexion collective sur nos représentations et nos pratiques – Atelier pratique – Suivi individuel

Modalités d'évaluation

Evaluation des acquis des apprenants au moyen de questionnaire, évaluation formative sur la base des ateliers pratique, évaluation de la formation, attestation de formation



BEBES SIGNES DANS UNE DÉMARCHE DE COMMUNICATION

« J'en suis de plus en plus convaincue : notre corps est un messager extraordinaire. Messager merveilleux et extrêmement précis de ce qui se passe en nous à chaque instant de notre vie »,

Isabelle Filliozat

IDEE !

Parce qu'avant un an, il est très intéressant d'entrer en relation avec bébé et de commencer la communication dès le plus jeune âge. A 7 mois, bébé commence doucement à signer avant même de parler. Cette formation éveille leur curiosité, développe leur motricité fine et fait travailler leurs hémisphères cérébraux. Ils rigolent et essayent jour après jour de rentrer en interaction avec leur entourage.

<u>Tarif par pers</u>	590 euros
<u>Durée</u>	3 jours
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Intervenir auprès d'enfants âgés de moins d'un an
<u>Formateur.rice</u>	Spécialiste en communication bienveillante et bébé signes

Objectif pédagogique

- Pratiquer la communication gestuelle associée à la parole, dans une démarche de communication bienveillante.

Programme

- Origines de la Communication Gestuelle avec les bébés :
 - les bienfaits pour l'enfant ;
 - à quel âge démarrer la communication gestuelle
 - les principaux signes du quotidien (environ 100 signes) : besoins physiologiques et sécurité, émotions et ressentis, objets et jouets du quotidien, famille et personnes, nature et animaux...
- Construire et mettre en place avec les enfants une activité en utilisant ce type de communication (exemple : mise en pratique de l'apprentissage des signes via une activité au choix type chanson, histoire...)
- Communiquer autour de cette pratique auprès des parents/de l'entourage de l'enfant

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Cas concrets - Atelier expérientiel

Modalités d'évaluation

Evaluation formative des différents exercices et cas concrets - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation



GRANDIR ET S'ÉVEILLER





EVEIL DE L'ENFANT 18MOIS/2ANS

« Donner l'opportunité à l'enfant de réaliser pleinement toutes ses potentialités »,
Marcel Rufo



IDEE !

Accompagner les enfants afin de leur permettre l'éveil, par le biais d'activités corporelles et sonores, afin de développer les sens, la motricité, la coordination, le rythme, la mémoire, la connaissance de soi, la confiance en soi, le partage et le relationnel. Travailler le langage corporel grâce au rythme et utiliser son corps avec la musique.

<u>Tarif par pers</u>	290 euros
<u>Durée</u>	1 jour
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Coach et éducatrice sportive

Objectifs pédagogiques

- Accompagner l'enfant dans une activité d'éveil avec la musique
- Mettre en place et animer des ateliers d'activités corporelles et sonores
- Faire bouger/danser l'enfant grâce à la musique
- Créer du lien avec les enfants et entre eux (rondes)

Programme

- Découvrir la relation corps / mouvement / musique de l'enfant :
 - comprendre et créer un atelier d'éveil corporel grâce à la musique (rythme) ;
 - apprentissage individuel : création de mini chorégraphies ;
 - apprentissage collectif : création de rondes.
- Faire jouer l'enfant grâce aux sons :
 - jeux autour de la musique ;
 - jeux de mimes musicaux.

Approche pédagogique

Mise en situation professionnelle - Ateliers pratiques

Modalités d'évaluation

Evaluation formative des différents exercices et cas concrets - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation



PARCOURS DE LA MOTRICITÉ 18 MOIS / 2 ANS

« Jeu après jeu l'enfant devient je », A. Gazagnes

IDEE !

La mise en place de situations ludiques avec ou sans musique permettent le développement du corps et du langage corporel. L'utilisation de l'imaginaire, les activités de poursuite ou autres sont autant de moyens pédagogiques pour l'enfant. Il va évoluer dans un travail de partage, de coopération et parfois d'opposition.

En intra exclusivement

Tarif sur devis

Durée

1 jour

Public

Tout professionnel de la
petite enfance

Prérequis

Aucun

Formateur.rice

Coach et éducatrice
sportive

Objectifs pédagogiques

- Comprendre et créer un atelier d'éveil
- Organiser l'espace d'activité
- Animer l'éveil et le parcours de motricité

Programme

- Introduction
- Découvrir la motricité de l'enfant :
 - comprendre et créer un atelier d'éveil ;
 - parcours de motricité « libre » ;
 - parcours de motricité « guidée ».
- Découvrir de nouvelles constructions d'utilisation de l'espace : choisir et organiser son espace d'activité
- Animer l'éveil et le parcours de motricité dans une relation socialisante

Approche pédagogique

Exercices d'application - Jeux de rôle - Analyse de situations professionnelles apportées par les participants

Modalités d'évaluation

Evaluation formative par le formateur par rapport aux apports - Identification des axes d'amélioration - Bilan individuel et collectif de la formation - Attestation fin de formation



JEU, MUSIQUE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

NIVEAU 1

« Les jeux d'enfants ne sont pas de simples jeux, mais leurs activités les plus sérieuses »,
Michel de Montaigne

IDEE !

L'outil sonore et les jeux musicaux contribuent à la détente, à l'écoute, à la coordination motrice, aux habiletés intellectuelles et au développement du langage verbal, social et affectif. Leur utilisation permet à l'adulte d'entrer en relation avec l'enfant, pour jouer avec lui et l'accompagner dans son développement.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Aucun

Formateur.rice Musicothérapeute animatrice chant prénatal

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bases du développement de l'enfant
- Comprendre le jeu chez l'enfant
- Appréhender les enjeux de son positionnement professionnel face à l'enfant

Programme

- Le développement physique, psychique et émotionnel de l'enfant
- Définition du jeu
- Mises en situations et verbalisation

Approche pédagogique

Apport théorique - Mises en situations - Analyses des pratiques professionnelles apportées par les participants - Cas pratiques

Modalités d'évaluation

Evaluation formative des différents exercices et cas concrets - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation





JEU, MUSIQUE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

NIVEAU 2

« Tous les apprentissages les plus importants de la vie se font en jouant »,
 Francesco Tonucci



IDEE !

L'outil sonore et les jeux musicaux contribuent à la détente, à l'écoute, à la coordination motrice, aux habiletés intellectuelles et au développement du langage verbal, social et affectif. Leur utilisation permet à l'adulte d'entrer en relation avec l'enfant, pour jouer avec lui et l'accompagner dans son développement.

<u>Tarif par pers.</u>	290 euros
<u>Durée</u>	1 jour
<u>Public</u>	Tout professionnel de la petite enfance
<u>Prérequis</u>	Avoir suivi le niveau 1 de "Jeu, musique et développement"
<u>Formateur.rice</u>	Musicothérapeute animatrice chant pré-natal

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bases du développement de l'enfant
- Comprendre le jeu chez l'enfant
- Appréhender les enjeux de son positionnement professionnel face à l'enfant

Programme

- Rappels du niveau 1 de la formation
- Mises en situations et verbalisation
- Acquisition d'outils pratiques à utiliser avec l'enfant

Approche pédagogique

Apports théoriques - Mises en situations - Analyses des pratiques professionnelles apportées par les participants - Analyses individuelles et collectives

Modalités d'évaluation

Evaluation formative des différents exercices et cas concrets - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation



LES PÉDAGOGIES ACTIVES ET L'AUTONOMIE CHEZ LES ENFANTS DE 0 À 6 ANS

« Aider un enfant, c'est parfois savoir s'effacer pour le laisser faire », ALTISME

IDEE !

Les pédagogies actives placent l'enfant au cœur de ses apprentissages et reconnaissent sa capacité naturelle à explorer, expérimenter et apprendre par lui-même.

Cette formation propose aux professionnel(le)s de la petite enfance de mieux comprendre les besoins du jeune enfant et de développer des pratiques éducatives favorisant son autonomie.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Aucun

Formateur.rice Directrice Administrative
& Enseignante
Educatrice de Jeunes
Enfants

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principes des pédagogies actives
- Identifier les besoins du jeune enfant dans le développement de l'autonomie
- Adapter sa posture professionnelle pour accompagner l'initiative de l'enfant
- Mettre en place des situations favorisant l'exploration et l'apprentissage actif

Programme

- Les besoins de l'enfant de 0 à 6 ans
- Les principes des pédagogies actives
- L'autonomie dans le développement du jeune enfant
- Observer pour mieux accompagner
- Aménager un environnement favorisant l'autonomie
- Le rôle de l'adulte dans l'accompagnement
- Activités et situations favorisant l'initiative
- Le jeu libre et l'exploration

Approche pédagogique

Apports théoriques - Echanges de pratiques - Analyse de situations professionnelles - Ateliers de réflexion pédagogiques - Elaboration d'outils concrets - Bibliographie - Livret stagiaire

Modalités d'évaluation

QCM - Test post formation - Bilan de la formation en groupe et en individuel - Attestation de fin de formation



LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE POUR LES ENFANTS DE 0 À 6 ANS

« L'exploration libre est le moteur du développement : la nature en est le terrain le plus généreux », ALTISME »

IDEE !

La nature constitue un environnement d'apprentissage exceptionnel pour les jeunes enfants : exploration sensorielle, développement moteur, curiosité, confiance en soi.

Cette formation permet aux professionnel(le)s de la petite enfance d'intégrer la nature dans leurs pratiques éducatives quotidiennes.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Aucun

Formateur.rice Directrice Administrative
& Enseignante
Educatrice de Jeunes
Enfants

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les fondements de la pédagogie par la nature
- Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant
- Adapter sa posture éducative en extérieur
- Concevoir des activités nature simples

Programme

- Les besoins de l'enfant de 0 à 6 ans
- Les bienfaits de la nature sur le développement
- La posture éducative de l'adulte
- Activités nature adaptées aux âges
- Aménager des espaces naturels
- Gestion des risques et sécurité
- Travailler avec les familles et les équipes

Approche pédagogique

Apports théoriques - Échanges de pratiques - Création d'activités nature - Analyse de situations professionnelles - Bibliographie - Livret stagiaire

Modalités d'évaluation

QCM - Test post formation - Bilan de la formation en groupe et en individuel - Attestation de fin de formation



PROTEGER ET PREVENIR



LES PREMIERS SECOURS CIVIQUE

« Les gestes de premiers secours sont une responsabilité citoyenne », ALTISME

IDEE!

Cette formation essentiellement basée sur des mises en situation vous permettra de connaître les gestes de premiers secours. Alerter et protéger les personnes qui vous entourent est un engagement citoyen. Passionné et engagé le formateur vous transmettra ses connaissances et validera avec vous les gestes de premiers secours.

Tarif par pers. 150 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Pompier professionnel

Objectif pédagogique

- Exécuter correctement les gestes de secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence adaptés et d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime, et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours

Programme

- Malaise et alerte : conduite à tenir face à une personne victime d'un malaise , maintenir libre les voies aériennes d'une victime inconsciente qui respire en attendant l'arrivée des secours d'urgence , transmettre au service de secours un message d'urgence adapté
- Plaies, hémorragie et la protection : conduite à tenir face à une plaie, réaliser une compression directe, choisir le geste adapté pour une victime qui présente une hémorragie extériorisée
- Brûlure et traumatisme : conduite à tenir face à une brûlure, éviter toute mobilisation d'une personne victime d'une atteinte traumatique des os et articulations, en attendant les secours
- Obstruction des voies aériennes : identifier l'obstruction des voies aériennes, réaliser l'enchaînement des techniques chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson en cas d'obstruction totale, conduite à tenir face à une obstruction partielle des voies aériennes
- Arrêt cardiaque : identifier un arrêt cardiaque (adulte, enfant, et nourrisson) et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire

Approche pédagogique

Apport théorique - 80% de pratique - Cas concrets - Mises en situation - Echanges privilégiés dans le groupe

Modalités d'évaluation

Evaluation formative - Quizz - Autoévaluation - Evaluation en groupe - Attestation de fin de formation



LES PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

« La santé mentale est un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive, et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté », OMS

IDEE!

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale, ou qui est dans une phase de crise de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours qui apportent une aide physique à une personne en difficulté.

Tarif par pers. 450 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Formatrice accréditée
PSSM France

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner d'information adaptée
- Mieux faire face aux comportements agressifs

Programme

- Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale : cadre des premiers secours en santé mentale, le plan d'action AERER
- La dépression : signes et symptômes, interventions, le plan d'action pour la dépression
- Les troubles anxieux : signes et symptômes, interventions, le plan d'action pour les troubles anxieux
- Crise d'attaque de panique : présentation, assister
- Crise après un événement traumatique : présentation, assister
- Les troubles psychotiques : signes et symptômes, interventions, le plan d'action pour les troubles psychotiques
- Crise psychotique sévère : présentation, assister
- L'utilisation des substances : signes, symptômes, interventions, le plan d'action
- Crise liée à l'utilisation de substances
- Crise d'agressivité
- Urgence médicale

Approche pédagogique

Apports théoriques - Partages d'expériences - Exercices de découverte et analyses - Exercices pratiques d'approfondissement - Jeux de rôles

Modalités d'évaluation

Evaluation formative par rapport au cas concret décrits - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation





LES GESTES ET POSTURE DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

« Prendre soin des enfants commence par prendre soin de soi : adoptez des gestes et postures adaptés pour prévenir les douleurs et accompagner sereinement chaque étape de leur quotidien », Lucie Blanchard



IDEE!

En milieu professionnel comme personnel, les gestes et postures adoptés sont souvent coûteux pour le corps. Ils peuvent, à répétition, être à l'origine d'inconforts et de douleurs. Ces dernières vous limitent dans l'accompagnement des enfants dans toutes leurs activités quotidiennes ? Ou bien vous souhaitez agir en prévention de ces maux ? Cette formation est faite pour vous ! Elle vous donnera les clés pour adapter vos postures, celles des enfants et votre environnement dans toutes les activités que réalisent un enfant : le portage, le change, l'habillage, le repas, le coucher.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Intervenir auprès d'enfants âgés de 0 à 5 ans

Formateur.rice Ergothérapeute

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'impact des gestes et postures au travail et au quotidien sur le corps
- Appliquer les bonnes pratiques de protection du dos
- Analyser les situations au travail et au quotidien pour adapter sa posture et son environnement
- Mettre en application les gestes de prévention

Programme

- Qu'est-ce que les Troubles MusculoSquelettiques (TMS)
- Présentation anatomique de la colonne vertébrale
- Comment protéger son dos au quotidien
- Présentation des postures à adopter et des aménagements à réaliser dans les situations suivantes : le portage prolongé du nouveau-né, le portage de l'enfant, le change et l'habillage du nouveau-né, l'habillage de l'enfant, le repas au biberon, le repas avec une chaise haute, le coucher, les jeux et les activités d'éveil, les promenades, le siège cosy, les déplacements en voiture, le rangement et le nettoyage

Les mises en situation se dérouleront selon le rythme des enfants. Elles concerneront toutes les situations abordées lors de la partie théorique.

Approche pédagogique

Apport théorique - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Cas concret - Atelier expérientiel

Modalités d'évaluation

Evaluation formative des différents exercices - Cas concrets en rapport avec la protection du dos - Evaluation de la formation en groupe et individuel - Attestation de fin de formation





CORPS ACCORD

PREVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES FAITES AUX ENFANTS

« Pour lutter contre un tabou, il faut commencer par le nommer », Isabelle Aubry



IDEE!

La formation Corps-Accord permet d'acquérir des connaissances théoriques qui seront diffusées tout au long de la session, en prenant en compte les questions et les attentes des participants. Mais elle permet surtout de travailler ensemble sous forme d'ateliers, de groupes de travail et de réflexion collective, afin de construire des pistes de prévention et des outils adaptés au public.

Elle s'inscrit dans une démarche globale de prévention des violences sexuelles faites aux enfants. Sa finalité est de former les professionnels intervenants auprès d'enfant à travers plusieurs méthodes.

Tarif par pers. 650 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Assistante de service social et éducatrice de jeune enfant

Objectifs pédagogiques

- Créer une cohésion de groupe et entrer dans le sujet
- Travailler autour des pistes de prévention
- Mieux comprendre les comportements sexuels des enfants, les violences sexuelles, et comment agir
- Construire un/des atelier(s) destinés aux enfants

Programme

- Introduction
- Les pistes de prévention : atelier autour des notions de corps, de sensation, d'intimité, de consentement, de secret, d'amour
- Compréhension des comportements sexuels des enfants, les violences sexuelles et comment agir : base juridique, la réalité des violences, les conséquences, les signes et repères de la maltraitance, l'accueil de la parole d'un enfant, le signalement et l'information préoccupante
- Construction d'un ou d'atelier(s) destinés aux enfants: prévention d'outils, ouvrage, jeux activités, préparation de l'atelier.

Approche pédagogique

Apports théoriques - Réflexion collective sur nos représentations et nos pratiques (professionnelles et/ou personnelles) - Echanges et travail autour des pistes de prévention - Co-construction d'ateliers destinés aux enfants - Transmission d'outils et de pistes pour aborder certains sujets avec les enfants

Modalités d'évaluation

Evaluation formative sur la base des échanges avec l'apprenant - Evaluation de la formation - Attestation de formation





LES VIOLENCES EDUCATIVES ORDINAIRES

« L'enfant n'a pas besoin d'être façonné, mais accompagné pour devenir lui-même », Janusz Korczak



IDEE!

Les violences éducatives ordinaires ne laissent pas toujours de traces visibles... mais elles marquent profondément le développement de l'enfant. Dans le secteur de la petite enfance, chaque geste, chaque mot, chaque posture peut devenir une protection ou une blessure. Cette formation invite les professionnels à réfléchir, comprendre et transformer leurs pratiques pour replacer l'intérêt de l'enfant au cœur de l'éducation.

Tarif par pers. 590 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Educatrice spécialisée

Objectifs pédagogiques

- Mieux comprendre ce que représentent les Violences Educatives Ordinaires (VEO) et leurs conséquences psychologiques sur l'enfant
- Adopter une posture réflexive pour prendre conscience de ses pratiques professionnelles
- Identifier les douces violences en crèche et y remédier
- Prendre en compte le méta besoin de sécurité des enfants dans sa posture professionnelle et se recentrer sur l'intérêt des enfants

Programme

- L'histoire des VEO : les grande étapes de l'évolution de la place de l'enfant dans la société, de la violence dans l'éducation aux VEO
- Les répercussions : que ce passe t-il dans le cerveau d'un enfant victime de VEO, les conséquences du stress sur le long terme, les répercussions contraires à l'effet recherché
- L'éradication des VEO : le débat, CIDE, l'enfant "sujet de droit", la loi du 10.07.2019, dans d'autres pays, un débat toujours d'actualité
- Vers une éducation sans violence : différences entre douces violences et VEO, les styles éducatifs, les comportements des enfants et des parents, les émotions de l'enfant
- Spécificités de la petite enfance, les besoins de l'enfant, les 4 styles d'attachements.

Approche pédagogique

Apports théoriques - Réflexion collective sur nos représentations et nos pratiques (professionnelles et/ou personnelles) - Brainstorming - Analyse de pratiques professionnelles - Extraits vidéos

Modalités d'évaluation

Evaluation formative sur la base des échanges avec l'apprenant - Evaluation de la formation - Attestation de formation



REPÉRAGES DES SITUATIONS DE MALTRAITANCE

« Nous devons à nos enfants – les êtres les plus vulnérables de notre société – une vie exempte de violence et de peur », Nelson Mandela

IDEE!

Derrière un sourire, un silence ou un comportement inhabituel peut parfois se cacher une souffrance profonde. En tant que professionnel(le), vous êtes au cœur du quotidien des familles et occupez une place privilégiée pour repérer, comprendre et agir face aux situations de maltraitance. Cette formation vous donnera les clés pour identifier les signaux d'alerte, vous appuyer sur des outils d'évaluation adaptés et intervenir dans le respect des textes de loi, toujours dans l'intérêt de l'enfant et dans une posture professionnelle sécurisante.

Tarif par pers. 590 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Educatrice spécialisée

Objectifs pédagogiques

- Connaître les différentes formes de maltraitance
- Être en capacité de recueillir des données pour objectiver l'évaluation : construire une grille d'évaluation
- Pouvoir faire référence aux textes de loi
- Se positionner de façon adaptée face aux situations de maltraitance (parents/enfants)

Programme

- La définition de la maltraitance de l'OMS
- Les textes législatifs définissant la maltraitance
- Les différentes formes de violences dont les Violences Educatives Ordinaires (VEO)
- Les principaux signes et symptômes de maltraitance
- Les conséquences de la maltraitance sur la vie de l'enfant et la notion de traumatisme
- Les dysfonctionnements familiaux et les signaux d'alerte
- Les besoins des enfants
- Les différents styles d'autorité parentale et d'éducation
- Les styles d'attachement (Bowlby)
- L'évaluation des situations de maltraitance (méthode Alfoldi)

Approche pédagogique

Apports théoriques – Réflexions individuelles et collectives sur nos représentations et nos pratiques – Brainstorming – Analyse de situations professionnelles – Extraits vidéos

Modalités d'évaluation

Auto-positionnement – QCM – Evaluation de la formation en groupe et individuel – Attestation de fin de formation



HARCÈLEMENT SCOLAIRE ET CYBERHARCÈLEMENT

« Prévenir le harcèlement, c'est prendre soin de la santé psychique et sociale des enfants »,
inconnu

IDEE!

Le harcèlement ne s'arrête pas aux portes de l'école, il peut continuer derrière un écran. Chaque jour, des enfants et des jeunes subissent en silence des violences visibles et invisibles. Cette formation vous donne les clés pour repérer, prévenir et agir face au harcèlement et au cyberharcèlement. Renforcez votre posture professionnelle et devenez un acteur de protection et de prévention. Parce qu'un adulte attentif peut faire toute la différence.

Tarif par pers. 590 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans les relations humaines et la communication

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes du harcèlement scolaire et du cyberharcèlement
- Identifier les facteurs de risque liés aux écrans et aux usages numériques
- Repérer les signes d'alerte chez les enfants et les jeunes
- Adapter sa posture professionnelle face aux situations de harcèlement
- Mettre en œuvre des actions de prévention dès le plus jeune âge
- Coopérer avec les familles et les partenaires institutionnels

Programme

- Comprendre le harcèlement scolaire : définitions et mécanismes du harcèlement, différence entre conflit et harcèlement, impacts sur la santé psychique, émotionnelle et sociale
- Cyberharcèlement et écrans : spécificités du cyberharcèlement, liens entre surexposition aux écrans et vulnérabilité psychosociale
- Repérer les signaux d'alerte : signes émotionnels / comportementaux / somatiques, changements de comportement liés aux usages numériques
- Prévenir dès la petite enfance : développement des compétences psychosociales, prévention des comportements violents et des conduites à risque, rôle des adultes référents et cohérence éducative
- Posture professionnelle et accompagnement : accueillir la parole de l'enfant, adapter sa communication face aux familles, réagir face à une situation de harcèlement ou de cyberharcèlement, prévenir l'épuisement émotionnel des professionnels
- Travail en réseau et ressources

Approche pédagogique

Apports théoriques illustrés – Supports pédagogiques adaptés – Réflexions individuelles et collectives – Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM – Etudes de cas – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation



COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET RELATIONNELLES



OBSERVATION ET TRANSMISSION: LIEN PARENT-PROFESSIONNEL

« Observer sans juger, transmettre avec justesse : deux clés pour créer du lien et faire grandir la confiance », inconnu

IDEE!

Dans la relation avec les parents, chaque mot compte. Cette formation propose de (re)découvrir la richesse d'une observation objective, centrée sur les compétences de l'enfant, et d'apprendre à dire avec discernement et bienveillance. À travers des outils simples, des exemples concrets et des échanges d'expérience, les participants renforceront leur posture professionnelle, afin de mieux accompagner les familles au quotidien, même dans les situations sensibles. Parce que la transmission ne se résume pas à relater des faits, mais bien à tisser du lien.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans les relations humaines et la communication

Objectifs pédagogiques

- Identifier les enjeux d'une transmission de qualité dans la relation parent-professionnel-enfant
- Développer une posture professionnelle favorisant l'écoute, la bienveillance et la confiance
- Mettre en œuvre une observation objective, centrée sur les compétences de l'enfant
- Sélectionner des éléments pertinents à transmettre et adapter leur communication selon les parents
- S'approprier des outils d'observation et de transmission écrite ou orale

Programme

- Qu'est-ce qu'une transmission professionnelle : distinction entre communication / transmission / jugement, les attentes implicites et explicites des parents
- Observer sans juger, une posture professionnelle : qu'est-ce qu'observer ? qu'est-ce qu'interpréter ? outils d'observation simples (fiche minute, carnet collectif, photos)
- Transmettre avec justesse, du point de vue de l'enfant : quels moments choisir de transmettre ? mettre en mots les micro-progrès (moteurs, sociaux, affectifs)
- Gérer les situations sensibles : morsure, pleurs, conflits entre enfants, inquiétudes des parents
- Posture à adopter : écoute active, non-jugement, reformulation
- Outils et pistes pour la mise en pratique en équipe : quels supports pour quelle structure : oral, écrit, numérique, réflexion en sous-groupes (création d'une mini "charte des transmissions")

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Jeux de rôle - Atelier expérimentiel

Modalités d'évaluation

QCM - Evaluation en groupe - Attestation de fin de formation





LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

« La communication bienveillante se matérialise par des mots opportuns et des postures congruentes », C. Ghiridlian-Hofmann



IDEE!

Il est important de prendre conscience du poids de nos mots et de leurs effets chez l'autre. Cette formation est basée sur de nombreux concepts reconnus de communication. Vous aurez l'opportunité de développer une habilité de communication bienveillante : clarifier ses émotions, ses besoins, sa conscience de soi dans le milieu professionnel sont autant d'atouts pour améliorer sa relation avec les usagers, ses relations interprofessionnelles et personnelles.

<u>Tarif par pers.</u>	650 euros
<u>Durée</u>	3 jours
<u>Public</u>	Tout professionnel
<u>Prérequis</u>	Aucun
<u>Formateur.rice</u>	Formatrice experte en communication non violente

Objectifs pédagogiques

- Développer une habilité de communication bienveillante
- Prendre conscience des freins à une communication bienveillante
- Comprendre le processus d'une communication bienveillante
- Adapter sa communication à l'autre
- Gérer un conflit ou une situation conflictuelle

Programme

- Les 4 temps de la communication bienveillante
- L'origine des réactions impulsives : neurones miroirs, amygdale cérébrale, hippocampe, cortex préfrontal
- L'écoute et la reformulation empathique
- Les émotions et les besoins pour « parler vrai » : auto-empathie
- « NON » : transformer les refus et les désaccords en communication positive
- Outils de résolution pour mieux travailler ensemble
- Une coopération durable

Approche pédagogique

Apports théoriques - Méthode maïeutique - Exercices d'application - Jeux de rôle - Atelier expérientiel

Modalités d'évaluation

Evaluation formative - Quizz - Autoévaluation - Evaluation en groupe - Attestation de fin de formation



VALORISER LES COMPÉTENCES PARENTALES

« Il ne s'agit pas de rendre les parents parfaits, mais de les aider à révéler le meilleur d'eux-mêmes pour leurs enfants », inconnu

IDEE!

Cette formation vise à approfondir la compréhension des compétences parentales et des spécificités des rôles paternels et maternels. Les participants apprendront à identifier les forces et les besoins des parents, afin de privilégier une approche collaborative et adaptée à chaque situation. Un espace de réflexion sera dédié au rôle et aux pratiques des professionnels dans leur mission de soutien parental, avec pour objectif de renforcer leur posture et leur capacité d'accompagnement.

Tarif par pers. 590 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Educatrice spécialisée, formée à la systémie

Objectifs pédagogiques

- Identifier les compétences des parents
- Identifier les spécificités des rôles et fonctions paternelles/maternelles
- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel ayant une mission de soutien auprès des parents
- Identifier les compétences des parents et leurs besoins afin de mettre en place une collaboration qui vise à les aider et les soutenir

Programme

- Plantons le décor : histoire de la parentalité (place de l'enfant, évolution des rôles parentaux, nouvelles configurations familiales)
- Présentation du génogramme, la place donnée ou prise par l'enfant au sein de la famille
- Les 3 axes de la parentalité selon Didier HOUZEL, différencier rôle et fonction (la fonction maternelle / la fonction paternelle)
- Et en pratique : les besoins de l'enfant (le méta-besoin de sécurité, le style d'attachement du parent)
- Les freins à la valorisation des compétences parentales, les leviers : augmenter la capacité de responsabilité des parents, lister les points positifs, transmettre des savoirs pour faire émerger des besoins, autorité (la différence entre les petites règles et les grands règles), notions autour de la parentalité
- Ce que ça change : vers une relation d'aide qui restaure la fonction parentale, les écueils dans la relation (la disqualification des parents, la relation asymétrique, les incompréhensions mutuelles)
- Reconnaître les droits des parents, la place symbolique du parent
- L'accueil des parents au sein des institutions

Approche pédagogique

Apports théoriques – Méthode maïeutique – Extraits de vidéos – Travail en petits groupes – Réflexions autour des pratiques – Jeux de rôles

Modalités d'évaluation

- Evaluation formative au moyen des cas concrets apportés par la formatrice –
- Evaluation de la formation – Attestation de fin de formation



DES RESPIROUTINES POUR DOTER LES ENFANTS DE SUPERPOUVOIRS

« Donnons à nos enfants des racines et des ailes », inconnu

IDEE!

Cette formation s'adresse aux professionnels et soignants de l'enfance (de 2 à 11 ans) pour leur apporter des ressources pour réguler les tracasseries du quotidien : peur du noir, hypersensibilité, colères, anxiété, vie en collectivité. Les respiroutines sont des techniques de respiration guidées ludiques et simples (cohérence cardiaque) qui aident à s'apaiser, se recentrer, améliorent les apprentissages et la mémorisation. La cohérence cardiaque favorise la capacité à s'adapter et rebondir en toutes situations.

Tarif par pers. 280 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Educatrice spécialisée,
sophrologue

Objectifs pédagogiques

- Connaître le fonctionnement de la respiration
- Apprendre à bien respirer et tester les effets de la cohérence cardiaque grâce à un logiciel de Biofeedback
- Découvrir le fonctionnement du Système Nerveux Autonome et son lien avec la respiration
- Découvrir les techniques de respiroutines adaptées à des objectifs précis et à l'âge de l'enfant pour les mettre en pratique dans son cadre professionnel

Programme

- Le fonctionnement de la respiration
- L'art de respirer : la cohérence cardiaque et les deux branches du système nerveux autonome (système nerveux orthosympathique et système nerveux parasympathique)
- La manière de respirer : différentes formes de respiration
- Les superpouvoirs de respiroutines à pratiquer : exercices à pratiquer en fonction d'un objectif défini et en fonction de l'âge de l'enfant

Approche pédagogique

Apports théoriques – Méthode maïeutique – Extraits de vidéos – Travail en petits groupes – Réflexions autour des pratiques – Jeux de rôles

Modalités d'évaluation

Evaluation formative au moyen d'exercices par la formatrice – Evaluation de la formation – Attestation de fin de formation





ACCOMPAGNER UN ENFANT EN DEUIL : TROUVER LES BONS MOTS ET LES BONS GESTES

« L'enfant en deuil a besoin d'adultes solides pour traverser l'épreuve », inconnu



IDEE!

Quand un enfant traverse le deuil, chaque mot compte, chaque geste apaise. Face à la perte, les professionnels deviennent des repères essentiels. Cette formation vous aide à comprendre les réactions de l'enfant et à ajuster votre posture avec justesse. Apprenez à parler de la mort avec des mots simples, vrais et sécurisants. Parce qu'un accompagnement sensible peut aider un enfant à se reconstruire.

Tarif par pers. 280 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans la communication et les relations humaines

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les représentations de la mort selon l'âge de l'enfant
- Identifier les manifestations du deuil chez le jeune enfant
- Ajuster sa communication verbale et non verbale
- Soutenir l'enfant et sa famille dans le respect de chacun
- Prévenir les impacts émotionnels à long terme

Programme

- Le deuil chez l'enfant :
 - compréhension de la mort selon le développement de l'enfant ;
 - réactions émotionnelles et comportementales ;
 - deuil normal et situations à risque.
- Trouver les mots justes :
 - parler de la mort avec des mots adaptés ;
 - répondre aux questions des enfants ;
 - accueillir les émotions sans minimiser.
- Accompagner au quotidien :
 - posture professionnelle sécurisante ;
 - rituels, repères et continuité éducative ;
 - travail avec les familles et les partenaires.

Approche pédagogique

Apports théoriques – Supports pédagogiques adaptés – Réflexions individuelles et collectives – Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM – Etudes de cas – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation



LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

« Ce n'est pas la dépendance de l'enfant qui pose problème, mais l'absence d'une base sécurisante à partir de laquelle il peut explorer le monde », John Bowlby

IDEE!

Derrière chaque comportement d'un enfant se cache une histoire relationnelle en construction. Dans les moments de séparation, de refus, de repli ou d'agitation, ce n'est pas seulement une attitude qui s'exprime, mais un besoin de sécurité, de repères et de lien. Cette formation vous propose de comprendre les mécanismes profonds de l'attachement pour mieux décoder les signaux émotionnels et relationnels au quotidien.

Tarif par pers. 580 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans la communication et la parentalité

Objectifs pédagogiques

- Expliquer les fondements théoriques de la théorie de l'attachement
- Identifier et différencier les principaux styles d'attachement chez l'enfant et le parent
- Utiliser des outils d'observation professionnelle pour analyser les besoins relationnels et émotionnels d'un enfant
- Adapter sa posture professionnelle
- Analyser l'impact de l'attachement sur les apprentissages, la socialisation et la régulation émotionnelle
- Construire des réponses éducatives et relationnelles adaptées face aux situations sensibles

Programme

- Histoire et bases scientifiques de la théorie
- Les systèmes motivationnels
- La construction du lien d'attachement
- Développement de l'attachement selon les âges
- Les styles d'attachement
- Le cercle de sécurité
- Attachement et régulation émotionnelle
- Les modèles internes opérants (MIO)
- Attachement dans les transitions de vie
- Le système familial comme groupe d'attachement
- Observation et évaluation professionnelle

Approche pédagogique

Apport théorique – Supports pédagogiques adaptés – Réflexions individuelles et collectives
– Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM – Etudes de cas – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation.



L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN A LA PARENTALITÉ

« Quand un parent se sent compris, il peut déposer ses inquiétudes et reprendre confiance », ALTISME

IDEE!

Devenir parent aujourd'hui s'inscrit dans un contexte sociétal complexe : multiplicité des modèles éducatifs, pression sociale, isolement, accès massif à l'information. Le post-partum, période de grande vulnérabilité, reste encore peu visible et insuffisamment accompagné.

Les professionnel(le)s de la petite enfance ont un rôle essentiel pour soutenir les parents, sécuriser les premières séparations et favoriser une relation de confiance. Cette formation permet d'adapter ses pratiques et sa posture pour répondre aux besoins des familles d'aujourd'hui.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Aucun

Formateur.rice Directrice Administrative & Enseignante
Educatrice de Jeunes Enfants

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux sociétaux de la parentalité
- Identifier les spécificités du post-partum
- Adapter sa posture professionnelle face aux parents
- Développer une communication bienveillante et ajustée

Programme

- Parentalité aujourd'hui : évolutions et enjeux
- Le post-partum : réalités et vulnérabilités
- Les besoins et émotions des parents
- Posture professionnelle et communication adaptée
- Accompagnement des situations sensibles
- Coéducation et relation de confiance
- Outils concrets de soutien à la parentalité

Approche pédagogique

Apports théoriques - Echanges de pratiques - Jeux de rôle - Etudes de cas issues du terrain
- Ateliers en sous-groupe - Bibliographie - Livret stagiaire

Modalités d'évaluation

QCM - Test post formation - Bilan de la formation en groupe et en individuel - Attestation de fin de formation



LE TRAVAIL EN EQUIPE EN EAJE

« Une équipe devient forte lorsque chacun ose être lui-même tout en travaillant pour un "nous" », ALTISME

IDEE!

Les EAJE rassemblent des professionnel(le)s aux parcours, formations et sensibilités variés. Cette diversité est une richesse mais peut aussi générer des incompréhensions, des tensions ou des pratiques incohérentes.

Or, pour le jeune enfant, la cohérence éducative est essentielle.

Cette formation vous accompagne pour : renforcer la cohésion d'équipe, harmoniser les pratiques, améliorer la qualité d'accueil.

Tarif par pers. 290 euros

Durée 1 jour

Public Tout professionnel de la petite enfance

Prérequis Aucun

Formateur.rice Directrice Administrative & Enseignante
Educatrice de Jeunes Enfants

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux du travail en équipe en EAJE
- Identifier la complémentarité des métiers
- Favoriser une cohérence éducative malgré la diversité
- Développer des outils de communication d'équipe
- Renforcer la qualité d'accompagnement de l'enfant et de sa famille

Programme

- Les fondamentaux du travail en équipe en EAJE
- La pluralité des professionnel(le)s
- Représentations et complémentarité des rôles
- La cohérence éducative et ses enjeux
- Communication et dynamique d'équipe
- Gestion des tensions et désaccords
- Outils concrets pour harmoniser les pratiques

Approche pédagogique

Apports théoriques - Echanges de pratiques - Jeux de rôle - Etudes de cas issues du terrain
- Ateliers en sous-groupe - Bibliographie - Livret stagiaire

Modalités d'évaluation

QCM - Test post formation - Bilan de la formation en groupe et en individuel - Attestation de fin de formation



ACCOMPAGNEMENTS SPECIFIQUES



LES VISITES MEDIATISEES

« Les graines semées dans l'enfance développent de profondes racines »,
Stephen King

IDEE!

Les professionnels prenant la place de tiers lors des visites médiatisées sont souvent mis en difficulté par la complexité des situations et des émotions qui peuvent surgir durant ces rencontres parent-enfant.

Comment occuper sa place de tiers tout en respectant le cadre légal et institutionnel ? Comment occuper sa place en favorisant la relation parent -enfant alors qu'ils ne sont autorisés à se rencontrer que dans un cadre imposé ?

Tarif par pers. 580 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel de l'enfance

Prérequis Mener des visites en présence d'un tiers

Formateur.rice Assistante de service social, éducatrice spécialisée

Objectifs pédagogiques

- Connaître le cadre légal et institutionnel de la visite médiatisée
- Resituer son intervention dans ce cadre
- Repérer les enjeux de la fonction du tiers médiateur et construire son positionnement professionnel
- Savoir se positionner professionnellement en fonction du contexte de l'exercice du droit de visite notamment des éléments de motivation du juge
- Connaître les bases des violences intrafamiliales et leurs conséquences
- Connaître les techniques d'observation et d'évaluation des relations parents/enfants
- Transmettre les observations de la visite

Programme

- Le cadre législatif de la protection de l'enfance et de l'autorité parentale
- Le rôle du TISF et la posture professionnelle
- Les liens familiaux, représentations, fonctionnement familial
- Les outils pour affiner son observation des relations parents/enfants
- Les repères et le cadre de l'accueil en visite à domicile ou dans un lieu neutre
- Les bases des violences intrafamiliales et les conséquences pour les victimes et la famille
- Les outils pour transmettre des observations de la visite (grille d'évaluation, compte-rendu)

Approche pédagogique

Apports théoriques - Partage d'expériences - Brainstorming - Exercices de découverte et analyse - Cas concrets - Exercices pratiques d'approfondissement

Modalités d'évaluation

Evaluation formative par rapport aux cas concrets apportés par les formateurs - Evaluation de la formation - Attestation de fin de formation



ACCUEILLIR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

« L'inclusion commence par le regard que l'on porte sur l'enfant », inconnu

IDEE!

Chaque enfant mérite une place, une voix et un regard qui reconnaît ses capacités avant ses limites. L'inclusion se construit au quotidien, dans chaque geste, chaque adaptation, chaque attention portée. Cette formation vous donne les clés pour comprendre le handicap et accompagner l'enfant dans sa santé globale. Renforcez votre posture professionnelle et favorisez un accueil sécurisant au sein du collectif. Parce qu'un environnement inclusif peut transformer le parcours d'un enfant et de sa famille.

Tarif par pers. 580 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Expérimentée dans le domaine du handicap

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux du handicap en petite enfance
- Identifier les besoins spécifiques de l'enfant en lien avec sa santé globale
- Adapter l'environnement, les pratiques et la posture professionnelle
- Favoriser l'inclusion de l'enfant au sein du collectif
- Coopérer avec les familles et les partenaires médico-sociaux
- Prévenir l'épuisement professionnel et les situations à risque

Programme

- Comprendre le handicap en petite enfance : définitions et représentations du handicap, typologies de handicaps, cadre légal, droits de l'enfant et principes de l'inclusion handicap, santé globale et développement de l'enfant
- Besoins fondamentaux et prévention : besoins physiques / affectifs / sensoriels / cognitifs, prévention des ruptures de parcours et des situations de vulnérabilité, observation professionnelle et repérage des besoins spécifiques, limites du rôle et cadre éthique
- Posture professionnelle et sécurité affective : construction d'une relation sécurisante, prévention des situations de mal-être et de sur-stimulation, adapter l'environnement et les pratiques, adaptations pédagogiques et éducatives, inclusion de l'enfant dans le groupe
- Accompagner les familles : accueil des émotions et des inquiétudes parentales, communication, co-construction du projet d'accueil, prévention des tensions et incompréhensions
- Travail en réseau et prévention de l'épuisement : coopération avec les partenaires (PMI, CAMSP, MDPH, professionnels de santé...), rôle du travail pluridisciplinaire, prévention de l'épuisement professionnel et du sentiment d'impuissance

Approche pédagogique

Apports théoriques illustrés - Supports pédagogiques adaptés - Réflexions individuelles et collectives - Exercices pratiques de mise en situation - Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM - Etudes de cas - Evaluation de la formation en groupe et en individuel - Attestation de fin de formation



“ COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC DES TROUBLES DYS ”

« Adapter l'environnement à l'enfant, c'est lui permettre d'apprendre sans se sentir en échec », inconnu ”

IDEE!

Chaque enfant avec un trouble DYS apprend et comprend différemment, mais peut réussir avec le bon accompagnement. Repérer les signes précoces et adapter votre posture fait toute la différence dans son parcours. Cette formation vous offre des outils concrets pour comprendre, soutenir et valoriser les compétences de chaque enfant. Apprenez à aménager l'environnement, à différencier vos pratiques et à prévenir les impacts émotionnels. Parce qu'un accompagnement bienveillant et éclairé permet à l'enfant de s'épanouir et de gagner en confiance.

Tarif par pers. 580 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans le domaine du handicap

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les différents troubles DYS
- Identifier les signes d'alerte précoces
- Adapter les pratiques éducatives et pédagogiques
- Prévenir les impacts émotionnels et relationnels
- Orienter les familles vers les dispositifs adaptés

Programme

- Comprendre les troubles DYS : définition des troubles DYS (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, dyscalculie), fonctionnement cognitif et particularités neurodéveloppementales, idées reçues et réalités autour des troubles DYS
- Signes d'alerte et repérage précoce : développement typique et développement atypique, signaux faibles en petite enfance et à l'entrée dans les apprentissages, observation professionnelle et transmission des informations, cadre éthique et limites du rôle du professionnel
- Impacts sur la santé globale de l'enfant : fatigue cognitive et surcharge mentale, conséquences émotionnelles, risque de décrochage et de troubles associés, prévention des situations de mal-être
- Adapter les pratiques éducatives et pédagogiques : différenciation pédagogique et valorisation des compétences, favoriser l'autonomie de l'enfant
- Posture professionnelle et accompagnement des familles : accueil des inquiétudes parentales, communication professionnelle bienveillante, co-construction du projet d'accompagnement, prévention des incompréhensions et tensions
- Travail en réseau et prévention de l'épuisement : coopération avec les partenaires, complémentarité des rôles, prévention du sentiment d'impuissance professionnelle, ressources et relais existants

Approche pédagogique

Apports théoriques illustrés – Supports pédagogiques adaptés – Réflexions individuelles et collectives – Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalité d'évaluation

QCM – Etudes de cas – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation



“ COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DE L'AUTISME ”

« Comprendre l'autisme, c'est ouvrir la voie à un accompagnement plus juste et plus humain », inconnu

IDEE!

Chaque enfant avec un TSA perçoit le monde à sa manière, avec ses forces, ses défis et ses besoins uniques. Comprendre l'autisme, c'est apprendre à décoder ces différences pour mieux accompagner au quotidien. Cette formation vous donne des clés concrètes pour favoriser la communication, le bien-être et l'inclusion. Renforcez votre posture professionnelle et adaptez vos pratiques avec justesse et bienveillance. Parce qu'un accompagnement éclairé peut transformer le parcours d'un enfant et de sa famille.

Tarif par pers. 580 euros

Durée 2 jours

Public Tout professionnel

Prérequis Aucun

Formateur.rice Spécialisée dans le domaine du handicap

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et sa diversité
- Identifier les signes précoces chez le jeune enfant
- Adapter l'environnement et les pratiques professionnelles
- Favoriser la communication, les interactions sociales et le bien-être
- Prévenir les situations de stress et de surcharge sensorielle
- Accompagner les familles et travailler en réseau

Programme

- Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition et diversité des TSA, autisme et santé globale de l'enfant
- Signes précoces et particularités développementales : développement typique et développement atypique, signes d'alerte précoces, particularités sensorielles / émotionnelles / comportementales, place de l'observation professionnelle et cadre éthique
- Impacts de l'autisme au quotidien : communication et interactions sociales, comportements répétitifs et besoin de prévisibilité, gestion des émotions et des transitions, prévention des situations de mal-être
- Adapter l'accompagnement et coopérer : adapter l'environnement et les pratiques professionnelles
- Posture professionnelle et accompagnement des familles : accueil des inquiétudes parentales
- Travail en réseau et prévention de l'épuisement professionnel : coopération avec les partenaires, prévention de l'épuisement émotionnel des professionnels, ressources et relais existants

Approche pédagogique

Apports théoriques illustrés – Supports pédagogiques adaptés – Réflexions individuelles et collectives – Exercices pratiques de mise en situation – Etudes de situations professionnelles

Modalités d'évaluation

QCM – Etudes de cas – Evaluation de la formation en groupe et en individuel – Attestation de fin de formation



ALTISME

Accompagner l'innovation humaine et
organisationnelle

Cabinet de conseil et
organisme de formation
300 chemin des vieux
monts
39570 Pannessières



07 82 12 38 01



contact@altisme.com



www.altisme.com

848 027 413 RCS Lons le Saunier
Imprimé par helloprint.fr
France B.V les mercuriales, 40 rue Jean Jaurès
93170 Bagnolet
Crédit photos: CANVA

Qualiopi
processus certifié

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
BILANS DE COMPÉTENCES